

Castorina:

Psicología y Epistemología Genéticas

- 1) De acuerdo con lo desarrollado en “Psicología y Epistemología Genéticas”, ¿cómo define Castorina a un problema epistemológico?
- Problemas planteados acerca de cómo sabemos acerca del mundo.
 - Problemas planteados acerca de la estructura del mundo.
 - Problemas planteados acerca de la vida psíquica.
 - Problemas vinculados al sentido común y al conocimiento científico.

Correcta a) página 9

- 2) De acuerdo con lo desarrollado por Castorina, ¿Qué problema se plantea Piaget?
- Piaget se plantea el problema de cómo crece el conocimiento, sobre la base de lo que la sociedad considera como conocimiento en un momento dado de su historia.
 - Piaget se plantea el problema de la definición del conocimiento, sobre la base de lo que la sociedad considera como conocimiento en un momento dado de su historia.
 - Piaget se plantea el problema de cómo crece el conocimiento, sin tener en cuenta lo que la sociedad considera como conocimiento en un momento dado de su historia.
 - Piaget se plantea el problema de cómo se configura el conocimiento de acuerdo a la cultura en la que el sujeto está inserto.

Correcta a) página 12

- 3) De acuerdo con lo desarrollado en “Psicología y Epistemología Genéticas”, ¿Cuál es la hipótesis que Piaget sostiene que se debe poner a prueba?
- Hay una continuidad entre el mecanismo de funcionamiento del conocimiento individual, el proceso de su génesis, y la sociogénesis de la ciencia.
 - El proceso de internalización de los instrumentos culturales es universal en el sentido de que, cualquiera fuera la cultura en la que viven los chicos, se apropián de estos instrumentos mediante un mismo proceso invariante, la internalización
 - El chico aprende lo que aún no sabe al efectivizarse la ayuda de otro a través de una relación social.
 - Los chicos reorganizan sus ideas por medio del proces de la equilibración cognoscitiva.

Correcta a) página 14

- 4) ¿Cómo define Castorina a la Epistemología genética? (pg. 16)
- Una teoría acerca de la estructura del mundo
 - Una teoría acerca de cómo funciona y se transforma el conocimiento en sentido amplio de estados de “menor a mayor grado de validez”.
 - El estudio de las formas en que los niños, adolescentes y adultos, en su interacción con el mundo, van produciendo un sistema de conocimiento que se reconsidera o se reorganiza en esa interacción.
 - Una teoría del origen del conocimiento y sus alcances.

Correcta b) página 16

- 5) ¿Cuál fue, según Castorina, la gran renovación de Piaget?
- Haber contribuido a juntar el problema epistemológico con el campo filosófico.
 - Haber contribuido a separar el problema epistemológico del campo psicológico.
 - Haber contribuido a juntar el problema epistemológico con el campo psicológico
 - Haber contribuido a separar el problema epistemológico del campo puramente filosófico.

Correcta d) página 16

- 6) Castorina ubica que Piaget, visto desde la actualidad, forma parte de un gran movimiento, el de las teorías que se ocupan del desarrollo de los conocimientos, especialmente de cómo explicar la emergencia de novedades. ¿En el caso de Piaget, de qué novedades se trata?

- a) a) En el caso de Piaget, las novedades de los sistemas de conocimiento lógico-matemático respecto de otros sistemas anteriores a los que modifica, donde la reorganización de esos sistemas en el desarrollo cognoscitivo constituye las ideas originales respecto de las previas.
- b) b) En el caso de Piaget, se trata de cómo emergen las funciones psíquicas superiores – sea el lenguaje o los conceptos– sobre la base de las interrelaciones entre la transmisión social de las herramientas simbólicas y la actividad individual.
- c) c) En el caso de Piaget, se pregunta qué hay al principio del desarrollo para dar cuenta de él.
- d) d) En el caso de Piaget, se ocupa de describir un cambio cuantitativo de energía, de memoria a largo plazo y la aparición de conductas que no estaban antes en los chicos.

Correcta a) página 22

7) ¿Cuál es la pregunta de la Psicología genética de acuerdo a lo que desarrolla Castorina?

- a) Qué es una función intelectual
- b) Cómo se mide una función intelectual
- c) Cómo se constituye durante el desarrollo una función intelectual.
- d) Cómo interactúan las emociones con las funciones intelectuales

Correcta c) página 22

8) De acuerdo a Castorina, ¿Por qué Piaget considera una acción como cognoscitiva?

- a) Porque es diversa, es modificable, porque está dirigida a los objetos y porque hace algo con ellos.
- b) Porque es un acto reflejo
- c) Reacciones genéticas o de orden biológico
- d) Una acción que está atravesada por el lenguaje

Correcta a) página 29

9) Según Castorina, ¿Cuándo considera Piaget que hay intencionalidad en el bebé?

- a) desde el comienzo, cuando busca relacionarse con la madre
- b) cuando hay reflejo de succión
- c) cuando ya los bebés pueden distinguir entre una finalidad y los medios disponibles para alcanzarla.
- d) desde el comienzo, ya que el bebé es un organismo que intercambia sustancia y energía con el mundo

Correcta c) página 31

10) En el texto “Psicología y Epistemología Genéticas”, ¿cómo se definen los esquemas secundarios?

- a) Aquellos que derivan de la reiteración voluntaria de una actividad que ha proporcionado placer.
- b) Aquellos que derivan de las coordinaciones entre los esquemas primarios, y son los más relevantes para la construcción del pensamiento lógico y matemático.
- c) Aquellas acciones circulares que reiteran acciones causales que primariamente fueron placenteras.
- d) Aquellos que forman un sistema de actos que se transfiere de una situación a otra.

Correcta b) página 34

11) De acuerdo a Castorina, ¿con qué tiene que ver la adquisición de la noción de tiempo para los chicos?

- a) Con el lenguaje y otros instrumentos semióticos
- b) Con alcanzar un nivel de “representaciones sobre representaciones”, un nivel de pensamiento formal
- c) con la capacidad de pensar en una operación temporo-espacial y de interacción entre tiempo y orden.
- d) con la construcción de una operación de seriación y de una intersección entre simultaneidad y orden.

Correcta d) página 40

12) Según Castorina en “Psicología y Epistemología Genéticas”, ¿Cuál es la diferencia en las categorías de espacio y tiempo entre Kant y Piaget?

- a) En Kant hay una especie de dialéctica de las categorías y en Piaget, las categorías que son estructurantes ya están dadas.
- b) En Kant tiene origen sensorial y en Piaget derivan del modo de ordenar las impresiones que recibe un individuo y ese

orden de las impresiones es claramente a priori.

- c) En Piaget hay una especie de dialéctica de las categorías y en Kant, las categorías que son estructurantes ya están dadas.
- d) En Piaget tiene un origen representacional y en Kant, hay una dialéctica de las categorías

Correcta c) página 41

13) Según Castorina, ¿de qué es un producto la lógica?

- a) Producto de las cosas, del mundo exterior.
- b) Producto de un proceso de abstracción a partir de los actos sobre el mundo.
- c) Es innata, viene de nacimiento.
- d) Son una marca de nuestra especie.

Correcta b) página 42

14) Según Castorina, ¿Qué es asimilar?

- a) es significar el mundo por la acción
- b) es el acto de contemplar.
- c) es significar el mundo por la contemplación
- d) es actuar en el mundo a partir de la contemplación

Correcta a) página 44

15) ¿Cómo llama Piaget a la interacción entre acomodación y asimilación?

- a) organización
- b) adaptación
- c) representación
- d) articulación

Correcta b) página 45

16) Según Castorina, ¿Qué está diciendo uno cuando dice “invariante funcional”?

- a) un concepto elaborado por el investigador que apunta a caracterizar ciertos núcleos o modos organizados de actuar sobre el mundo para darle significado
- b) formación por imitación diferida de significantes nitidamente diferenciados de sus significados.
- c) La función de incorporar el mundo a los esquemas y cambiar los esquemas para poder incorporar el mundo, este juego, esta acomodación y asimilación es permanente.
- d) un orden mental incompleto, es un orden de la cabeza pero no es un orden de la acción directa.

Correcta c) página 46

17) Según el texto “Psicología y Epistemología Genética”, ¿ cómo se constituye la perdurabilidad de los objetos?

- a) es un a priori, está en los conocimientos iniciales
- b) es una información del mundo.
- c) es el resultado de nuestro saber hereditario.
- d) en un práctica, en una interacción.

Correcta d) página 50

18) Según Castorina, ¿Qué es el objeto permanente?

- a) Es el acto de ejercitar los esquemas básicos, particulares, sin coordinarlos.
- b) Son aquellos objetos material en el cual el infante deposita cierto apego.
- c) Es el primer objeto real que el niño encuentra que no es él mismo.
- d) Es el primer objeto que el niño constituye, no es lo real en si mismo, sino aquello de lo real que el niño puede organizar como estable.

Correcta d) página 52

19) Según Castorina, ¿En qué momento de la evolución de un niño se da la intencionalidad, con la diferencia entre medios y fines?

- a) A los 12 meses
- b) En el segundo mes
- c) Entre los ocho y los doce meses.
- d) Entre los 14 y los 18 meses

Correcta c) página 55

20) De acuerdo a Castorina, ¿ qué buscaba Piaget a través de su método de investigación?

- a) Lo que buscaba Piaget era la habitación, o sea como se familiariza un bebé con un estímulo que se le da.
- b) Lo que Piaget buscaba era el objeto permanente como resultado de la actividad.
- c) Lo que buscaba Piaget era un concepto, una representación de permanencia, basándose en indicadores perceptivos.
- d) Lo que Piaget buscaba era qué representaciones conceptuales traen los bebés de nacimiento.

Correcta b) página 68

21) Según Castorina, ¿A qué podemos llamar “conservación de la materia”?

- a) Noción que el chico construye, que apunta a una entidad enteramente teórica, no observable y a partir de la cual va a poder concebir la conservación de propiedades específicas del objeto.
- b) Cuando los chicos estructuran los objetos de acuerdo a sus propiedades, con independencia de espacio y tiempo
- c) Estructuración de las acciones sobre propiedades que son espaciales o temporales.
- d) Se refiere a la dinámica de los actos por los cuales el chico accede finalmente al concepto de invariancia.

Correcta a) página 80

22) Según Castorina, ¿Qué quiere decir que un conocimiento es sobre lo continuo o infralógico?

- a) Son entidades distinguibles, que se pueden utilizar de manera diferente.
- b) Es cuando la estructuración de las acciones se hace sobre propiedades espaciales o temporales.
- c) Es cuando los chicos estructuran los objetos de acuerdo a sus propiedades, con independencia del espacio y del tiempo.
- d) conservar la cantidad numérica de un conjunto a través de su modificaciones en el espacio.

Correcta 82) página b

23) ¿En el texto “Psicología y Epistemología Genéticas”, Castorina refiere que el problema de la conservación de la materia está del lado de qué tipo de conocimiento?

- a) conocimiento sobre lo discreto
- b) conocimiento sobre lo continuo
- c) conocimiento sobre lo infralógico
- d) conocimiento sobre los esquemas

Correcta b) página 85

24) Según Castorina, ¿el problema de la sustancia en que campo se le plantea a los chicos?

- a) En el campo de la acción directa
- b) En el campo de la conservación
- c) En el campo de la representación
- d) En el campo de la significación

Correcta c) página 86

25) Según Castorina, ¿Qué tienen en común el problema del objeto permanente y el problema de la sustancia?

- a) lo que tienen en común es que en ambos casos se trata de la búsqueda de la representación
- b) lo que tienen en común es que en ambos casos se trata de la búsqueda de la significación
- c) lo que tienen en común es que en ambos casos se trata de la búsqueda de la acción
- d) lo que tienen en común es que en ambos casos se trata de la búsqueda de una conservación.

Correcta d) página 86

- 26) Según Castorina, ¿Cuál es la continuidad más fuerte que hay entre el objeto permanente y la sustancia?
- a) Que, en ambos casos, la adquisición se produce por un proceso de coordinación, acomodación y organización
 - b) Que, en ambos casos, la adquisición se produce por un proceso de asimilación, acomodación y organización.
 - c) Que, en ambos casos, la adquisición se produce por un proceso de asimilación, acomodación y elaboración
 - d) Que, en ambos casos, la adquisición se produce por un proceso de construcción, acomodación y organización

Correcta b) página 87

- 27) Según Castorina, ¿a qué llama Piaget una invariante operatoria?
- a) Se refiere al a dinámica de los actos por los cuales el chico accede finalmente al concepto de invariancia.
 - b) Es necesario- y no puede ser de otra manera- que dada cualquier transformación la cantidad del objeto se mantiene.
 - c) Cualquier esquema asimila a sí mismo el mundo y se acomoda a él, y actúa de modo organizado, sea el de un bebé o de un adulto
 - d) La asimilación de las situaciones a las hipótesis su acomodación correspondiente

Correcta b) página 88

- 28) Según Castorina, ¿con qué identifica Piaget lo "a priori"?
- a) lo identifica con un momento de una cronología
 - b) lo identifica con el principio
 - c) lo identifica con algo independiente de la experiencia
 - d) lo identifica con el conocimiento de lo universal

Correcta a) página 93

- 29) Según Castorina, ¿Por qué la respuesta de los chicos en el nivel 1 se orienta en la dirección de la deformación?
- a) Porque hay articulación cualitativa pero la relacion entre ambas no es aun necesaria
 - b) Porque no hay reversibilidad de las transformaciones
 - c) Porque están completamente centrados en la finalidad de la acción.
 - d) Porque están centrados en las afirmaciones o aspectos positivos

Correcta c) página 96

- 30) Según Castorina, ¿En qué nivel pueden los chicos relacionar lógicamente los dos observables, de manera tal que la variacion de una observable implica exactamente la variación del otro?
- a) Nivel 1
 - b) Nivel 2
 - c) Nivel 3
 - d) Nivel 4

Correcta d) página 104

- 31) De acuerdo a Castorina, ¿Cuál de los siguientes es un indicador clínico del pensamiento lógico?
- a) Pensamiento capaz de establecer regularidades unidireccionales, que tiene que ver con un retorno empírico.
 - b) Cuando pueden distinguir dos funciones claramente
 - c) La actitud del chico que está seguro de su respuesta porque la justifica logicamente.
 - d) Pensamiento capaz de utilizar los esquemas adquiridos y utilizar el objeto permanente

Correcta c) página 104

- 32) Según Castorina, ¿Por medio de qué vias de argumentación le aparece al investigador el pensamiento lógico?
- a) la significación, la reversibilidad y la compensación de las diferencias.
 - b) la identidad, la reversibilidad y la compensación de las diferencias

- c) la identidad, la reversibilidad y la argumentación
- d) la identidad, la argumentación y la compensación de las diferencias

Correcta b) página 105

33) Según Castorina, ¿Qué es la operación intelectual?

- a) Es llegar a un pensamiento que articula y lo que queda es una totalidad que se conserva.
- b) Un sistema de actividades intelectuales o de acciones intelectuales que permite que los niños den argumentos
- c) Capacidad de establecer regularidades unidireccionales
- d) Los chicos piensan en términos de funciones, lo que equivale a decir que tiene una semilógica

Correcta a) página 112

34) En el texto “Psicología y Epistemología Genéticas”, ¿Cómo define Piaget la equilibración?

- a) Un esquema se mantiene o dura cognoscitivamente mientras la asimilación y la acomodación están en equilibrio
- b) un proceso que lleva desde ciertos estados de equilibrio aproximado a otros, cualitativamente diferente, pasando por múltiples desequilibrios y reequilibraciones
- c) Es el principio de continuidad funcional para los procesos constructivos de conocimiento
- d) Resistencias que encuentra los esquemas para llevar a cabo su actividad de asimilación, las que se deben a los objetos o situaciones que enfrentan

Correcta b) página 120

35) Según Castorina, ¿De qué depende la reorganización profunda de los esquemas?

- a) De la discontinuidad funcional para arriba, entre los niveles de elaboración cognoscitiva
- b) De los contenidos físicos que debe estructurar
- c) De los desequilibrios, que rompen el equilibrio momentáneo entre la asimilación y acomodación.
- d) De los equilibrios que rompen el desequilibrio momentáneo entre asimilación y acomodación

Correcta c) página 121

36) Según Castorina, ¿Cuál es probablemente la pregunta central a la que responde la teoría de la equilibración?

- a) Como describir las diferentes formas de equilibrio que caracterizan el desarrollo cognoscitivo
- b) Qué interviene particularmente en la resolución de problemas
- c) Cuándo hay reconocimiento del objeto permanente
- d) Cómo dar cuenta de la construcción de los esquemas de conocimiento que no están contenidos en sus antecedentes o que no están especificados en los esquemas que los preceden.

Correcta d) página 121

37) Según Castorina, ¿Qué son las perturbaciones?

- a) las acciones en sentido contrario a un efecto de conocimiento dado que tiende a anularlo o neutralizarlo
- b) las transformaciones que dejan de ser unilaterales para articularse en un sistema de operaciones
- c) Son las resistencias del sistema de cognición que encuentran los esquemas para llevar a cabo su actividad de asimilación, las que se deben a los objetos o a las situaciones que enfrentan.
- d) las transformaciones que se multiplican, ya que cualquiera de las posibles es inmediatamente integrada al sistema construido.

Correcta c) página 122

38) Según Castorina, ¿Qué es un observable?

- a) Una percepción, dato dado directamente por esta
- b) Es lo que cree constatar un sujeto o lo que puede ser establecido por su experiencia de los hechos.
- c) Inferencias por las cuales el sujeto piensa en las transformaciones que ha provocado la acción
- d) Coordinaciones que establece el sujeto con sus propias acciones y que toman la forma de inferencias.

Correcta b) página 125

39) ¿Cuáles son los tres tipos de compensaciones regulatorias?

- a) La reacción alfa, reacción beta y la reacción gamma.
- b) La reacción delta, reacción beta, reacción alfa
- c) La reacción alfa, reacción beta, reacción epsilon
- d) la reacción delta, reacción gamma, reacción alfa

Correcta a) página 126

40) Según Piaget, ¿Cómo se caracteriza la reacción alfa?

- a) Por involucrar una modificación del sistema para tratar de acomodarla a una perturbación externa
- b) Por la ausencia de un intento de incorporar o integrar la perturbaciones al sistema de conocimiento
- c) Por la anticipación de las perturbaciones
- d) cualquier posible transformación es compensada por una transformación inversa.

Correcta b) página 126

41) Según Castorina, ¿Cuál es una tesis importante de la teoría de los desequilibrios?

- a) Que los desequilibrios se producen por el predominio de las negaciones sobre las afirmaciones
- b) El conocimiento está centrado primariamente en los resultados de la percepción
- c) Los desequilibrios se producen por el predominio de las afirmaciones sobre las negaciones.
- d) El conocimiento está centrado primariamente en los resultados de las significaciones

Correcta c) página 130

42) Según Castorina, ¿Qué tipos de abstracciones delimita Piaget?

- a) Abstracción cualitativa y abstracción empírica
- b) Abstracción empírica y abstracción reflexionante
- c) Abstracción cualitativa y abstracción reflexionante
- d) Abstracción empírica y abstracción cognoscitiva

Correcta b) página 132

43) Según Castorina, ¿A qué llama Piaget la abstracción reflexionante?

- a) Cuando la propiedad se abstrae no del objeto sino de las acciones que se levantan a cabo sobre el objeto, y especialmente de las coordinaciones de la acción.
- b) Aislar una propiedad de un objeto o un aspecto dentro de un contexto
- c) Adquisición de las relaciones lógico-aritméticas
- d) Adquisición consciente retroactiva de la construcción realizada

Correcta a) página 132

44) De acuerdo a lo que desarrolla Castorina, ¿A qué tipo de conocimiento contribuyen las abstracciones empíricas?

- a) conocimiento lógico- matemáticas
- b) conocimiento físico del mundo.
- c) conocimiento operativo
- d) conocimiento témporo- espacial

Correcta b) página 134

45) Según Castorina, ¿Cuáles son las ideas relevantes de la tesis constructivista?

- a) Se postula un mecanismo explicativo para la construcción cognoscitiva: la reorganización de los sistemas cognoscitivos por equilibración
- b) El mecanismo de la equilibración preside la construcción cognoscitiva de los sistemas lógico- matemáticos y de los sistemas conceptuales de los diferentes campos de conocimiento.
- c) c)La actividad cognoscitiva da lugar a la construcción del sujeto y del objeto, en diversas escalas, tanto en el desarrollo

individual como en la génesis de la ciencia

d) La construcción de conocimientos involucra una aproximación inacabada al mundo real

Correcta a) página 135

46) Según Castorina, ¿Cuáles son las ideas relevantes de la tesis de la especificidad del dominio?

- a) La génesis del significado cognoscitivo involucra una interacción entre la construcción individual y las interacciones sociales.
- b) La actividad cognoscitiva da lugar a la construcción del sujeto y del objeto, en diversas escalas, tanto en el desarrollo individual como en la génesis de la ciencia.
- c) Se postula un mecanismo explicativo para la construcción cognoscitiva: la reorganización de los sistemas cognoscitivos por equilibración
- d) El mecanismo de la equilibración preside la construcción cognoscitiva de los sistemas lógico- matemáticos y de los sistemas conceptuales de los diferentes campos de conocimiento.

Correcta d) página 135

47) Según Castorina, ¿Cuál es la tesis central del constructivismo, que lo diferencia tanto del empirismo como del apriorismo?

- a) El sujeto se construye a la vez que el objeto durante las acciones sobre la realidad, y es por la interacción entre ambos que se desarrolla el conocimiento.
- b) El conocimiento lógico-matemático se da desde la coordinación de esquemas sensoriomotrices hasta las operaciones intelectuales
- c) La estrategia sistémica (o relacional) puede, como una totalidad, ser resumido por la paradoja de que el niño crea el significado, pero el significado está esperando para ser creado
- d) El conocimiento se acerca a la realidad en la medida en que la transforma significativamente

Correcta a) página 137

48) Según Castorina, en los resultados de los estudios interculturales, ¿Qué es inalterable?

- a) El orden de la adquisición del pensamiento operatorio concreto
- b) El orden de la adquisición del conocimiento sensorio motriz
- c) El orden de la adquisición del pensamiento representativo- preoperatorio
- d) El orden de la adquisición del conocimiento representacional

Correcta b) página 150

49) Según Castorina, el conocimiento individual de cada niño es un conocimiento que es individual y simultáneamente social, ¿qué quiere decir que es social?

- a) Qué es un conocimiento que involucra a los padres
- b) Qué es un conocimiento que tiene características vinculares
- c) Qué el mundo en el que los chicos viven, los objetos mismos que los chicos van a conocer, no son objetos puramente naturales.
- d) Que el mundo en el que los chicos viven, los objetos mismos que los chicos van a conocer, no son puramente sociales.

Correcta c) página 153

50) Según Castorina, ¿Qué quiere decir pensamiento formal?

- a) El avance de los saberes que se define en el interior de la cultura que rige esa sociedad.
- b) distintas equilibraciones para diferentes contextos culturales en donde se construyen los conocimientos
- c) compone entre sí diferencias o posibilidades y después deduce lo que pasa
- d) Pensamiento que transcurre mediante representación de representaciones.

Correcta d) página 163

51) Según Castorina, ¿Cuál es la condición de posibilidad del pensamiento formal, desde el punto de vista cultural?

- a) la metacognición

- b) Que el sujeto se represente la conexión de diferencias que están ellas mismas representadas.
- c) es que los individuos hayan pasado por una institución que trasmite lenguaje, que haga prácticas de reflexión sobre el lenguaje mismo y sobre ellos enunciados que se dirigen a los objetos técnicos.
- d) que el chico pueda realizar un razonamiento o inferencia en la que, más que mirar las cosas directamente, se compraren posibilidades.

Correcta c) página 165

- 52) De acuerdo a Castorina en el texto "Psicología y Epistemología Genéticas", ¿sobre qué pone el énfasis la Psicología Social Genética?
- a) En elaboración individual de cada niño
 - b) En la intervención de lo social, en las interacciones de los chicos cuando se produce el conocimiento, y en la idea del conflicto sociocognitivo de los chicos.
 - c) en la actividad intelectual de los chicos
 - d) en las bases biológicas de cada chico

Correcta b) página 179

- 53) Según Vigotsky, citado por Castorina, ¿de quién es heredera toda psicología contemporánea?
- a) del dualismo cartesiano
 - b) del reduccionismo
 - c) del cognitivismo
 - d) la teoría de la forma

Correcta a) página 223

- 54) Según Castorina, ¿cuáles son las dos líneas de desarrollo en las que se dan los fenómenos psicológicos para Vigotsky?
- a) línea natural y línea psíquica
 - b) línea natural y línea sociocultural
 - c) línea natural y línea psicológica
 - d) línea natural y línea psíquica

Correcta b) página 225

- 55) ¿cómo diferencia Vigotsky los fenómenos psíquicos?
- a) fenómenos psíquicos inferiores y fenómenos psíquicos superiores
 - b) fenómenos psíquicos inferiores y fenómenos psíquicos formales
 - c) fenómenos psíquicos elementales y fenómenos psíquicos superiores
 - d) fenómenos psíquicos operativos y fenómenos psíquicos formales

Correcta c) página 227

- 56) ¿Según Vigotsky, de qué dependen los fenómenos psíquicos elementales?
- a) de un mediador simbólico o lingüístico
 - b) de la cultura
 - c) de la filogénesis, de la génesis de la especie humana
 - d) dependen por completo de la vida orgánica, de esa legalidad natural que se apoya originalmente en las leyes evolutivas.

Correcta d) página 227

- 57) Según Castorina, ¿qué podemos ver en el nivel microgenético que describe Vigotsky?
- a) la génesis de la historia misma de la humanidad; qué cambios ha habido en los fenómenos psicológicos superiores.
 - b) la génesis individual; cómo cada individuo, en su desarrollo individual u ontogenético, ha accedido a un psiquismo que progresivamente ha llegado al dominio de los instrumentos culturales.
 - c) la génesis de un proceso psicológico determinado en un contexto espacio-temporal concreto y limitado; cómo se va formando ese proceso en un período muy corto de tiempo.
 - d) la génesis de la especie humana; la aparición en la especie humana de los fenómenos psicológicos superiores; cuándo

aparecen y debido a qué.

Correcta c) página 228

- 58) Según Castorina, ¿Qué es un elemento privilegiado en la constitución del psiquismo humano para un hombre como Vigotsky?
- a) los instrumentos con los que se opera sobre el mundo.
 - b) el lenguaje
 - c) el pensamiento
 - d) razonamiento de conceptos

Correcta b) página 231

- 59) Según el texto "Psicología y Epistemología Genéticas", ¿cuáles son para Vigotsky, las dos vertientes de los fenómenos psíquicos superiores?
- a) fenómenos psíquicos superiores rudimentarios y fenómenos psíquicos superiores avanzados
 - b) fenómenos psíquicos superiores operativos y fenómenos psíquicos superiores formales
 - c) fenómenos psíquicos superiores elementales y fenómenos psíquicos superiores avanzados
 - d) fenómenos psíquicos superiores rudimentarios y fenómenos psíquicos superiores formales

Correcta a) página 232

- 60) Según Castorina, ¿Cuál es la tesis fundamental de Vigotsky?
- a) Hay una vida biológica elemental
 - b) todo fenómeno psicológico superior tiene un origen social.
 - c) la teoría del gesto indicativo
 - d) hay fenómenos psicológicos, en la historia de la humanidad y en la historia individual, que están preferentemente ligados a la naturaleza

Correcta b) página 237

- 61) ¿Cuáles son, según Castorina, las cinco relaciones posibles entre dos teorías?
- a) inductibilidad, incompatibilidad, complejización, complementariedad, inconmensurabilidad
 - b) inductibilidad, incompatibilidad, compatibilidad, complementariedad, inconmensurabilidad
 - c) deductibilidad, incompatibilidad, compatibilidad, complementariedad, inconmensurabilidad
 - d) deductibilidad, incompatibilidad, complejización, complementariedad, inconmensurabilidad

Correcta c) página 246

- 62) Según Castorina, ¿Cuándo se dice que dos teorías son deductibles?
- a) aquellas situaciones en que dos teorías están armadas de tal manera que lo que dice una no se puede entender desde el otro lado porque no disponemos de ningún criterio aplicable a las dos que nos permita decidir acerca de ellas.
 - b) cuando hay teorías que dicen lo que no dice la otra, dentro de una totalidad
 - c) Cuando las hipótesis principales de una de ellas se contradicen con las hipótesis principales de la otra.
 - d) Cuando una de ellas se infiere de la otra, cuando una teoría es parte de la otra.

Correcta d) página 246

- 63) Según Castorina, ¿Cómo es el sujeto vigotskiano?
- a) recortado de la sociedad, no tiene vínculo alguno con las prácticas culturales.
 - b) solitario, que enfrenta individualmente el mundo de los objetos y elabora sus ideas, sus teorías, sus modos de razonar.
 - c) es un sujeto social, interactivo con otros.
 - d) sujeto colectivo

Correcta c) página 255

- 64) De acuerdo a Castorina, ¿Cuál es la pregunta de Vigotsky? (pág. 259)

- a) Cómo explicar la constitución del conocimiento, la construcción del conocimiento o de las formas de conocimiento cotidianas y de las formas de conocimientos científicas.
- b) Cómo se constituyen los fenómenos psíquicos superiores.
- c) Si se podía explicar la relación del sujeto con el objeto en términos apriorísticos, en términos empiristas, en términos pragmáticos o en términos constructivistas.
- d) El modo en que el conocimiento se reorganiza en una cierta dirección.

Correcta b) página 259

65) Según Castorina, ¿En qué estaba el centro de Piaget?

- a) contextualidad
- b) en la universalidad
- c) en lo cultural
- d) en lo individual

Correcta b) página 265

SRM Cursos[®]